

令和２年度改正カリキュラムに関する
令和３年度調査結果報告書　〈学生用〉
(令和３/2021 年度)

札幌医科大学保健医療学部

カリキュラム委員会

目次

I. 令和2年度改正カリキュラム1・2年次科目に関する調査の目的	1
II. 学生対象の調査	1
1 令和3年度前期の調査	1
2 令和3年度前期の調査結果	2
1) 1年前期	2
2) 1年前期：経年比較	5
3) 2年前期	9
3 令和3年度後期の調査	12
4 令和3年度後期の調査結果	13
1) 1年後期	13
2) 1年後期：経年比較	16
3) 2年後期	20
III. 令和3年度学生対象調査のまとめ	24

I. 令和2年度改正カリキュラム1・2年次科目に関する調査の目的

大学の中期計画 No.(2)教育内容及び成果等に関する目標を達成するための措置の「ア教育内容」と「イ教育方法」に対し、令和3年度年度計画 No.4 と No.7 で授業評価等に基づく検証があげられている。令和2年度改正カリキュラムに導入されている能動的学修等について、令和3年度は1・2年次学生と科目担当教員を対象に調査を実施し、現状の把握と課題を検討した。本報告書では学生対象の調査について記す。

II. 学生対象の調査

1 令和3年度前期の調査

- ・対象者：保健医療学部1・2年次学生
- ・調査期間：前期定期試験終了後（2021年9月10日～9月17日）
- ・調査方法：Google フォームによる Web 調査

・回収状況：	学年	在籍数（人）	回答数（人）	回収率（%）
	1年	90	81	90.0
	2年	91	70	76.9

- ・平均点の算出：「とてもそう思う」5点～「まったくそう思わない」1点として算出した。

2 令和3年度前期の調査結果

1) 1年前期

令和3年度カリキュラム 中期計画にかかる授業評価の集計結果（学生調査：1年前期分）

保健医療学部カリキュラム委員会

調査期間：2021年9月10日～2021年9月17日

調査方法：Webアンケート

前期開講21科目について5件法で回答を求めた

回収率：90.0%

	看護学科	理学療法学科	作業療法学科	合計
在籍数	50	20	20	90
回答数	44	19	18	81
回収率	88.0%	95.0%	90.0%	90.0%

調査結果：平均点は「とてもそう思う」5点～「まったくそう思わない」1点として算出した。

【全学科必修科目】

1 基礎セミナー（n=81）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.2	36	34	7	3	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.5	43	33	4	1	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.3	34	36	10	1	0

2 英会話（n=81）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.1	31	35	8	6	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	35	34	7	4	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.4	40	32	8	1	0

3 解剖学（n=81）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.8	65	14	1	0	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.3	38	33	7	2	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.5	48	27	4	1	1

4 保健医療総論1（n=81）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.6	53	23	4	1	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	57	21	3	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.7	59	20	2	0	0

5 北海道の生活と健康（n=81）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.2	37	31	8	4	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	25	43	9	2	2
この科目に主体的に取り組んだ	4.2	32	38	8	1	2

【学科別必修科目】

6 看護学概論（n=44）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.4	23	17	2	2	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.3	22	18	1	3	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.4	23	18	1	2	0

7 基礎看護方法1（n=44）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.9	39	5	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	34	9	1	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.8	38	5	1	0	0

8 理学療法概論（n=19）PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.7	13	6	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	13	6	0	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.6	13	5	1	0	0

9	作業療法概論 (n=18) OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.7	14	3	1	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	12	6	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.6	12	5	1	0	0
10	生理学 1 (n=37) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.5	22	13	2	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	13	18	6	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.2	15	17	4	1	0
11	物理学 (n=48) PT必修、NS・OT選択	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.1	16	24	5	2	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.8	11	22	11	4	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.1	14	28	4	2	0
12	リハビリテーション概論 (n=81) PT・OT必修、NS選択	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	32	43	5	0	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.8	17	35	21	8	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.1	25	42	14	0	0
【選択科目】							
13	生物学 1 (n=78)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.4	39	34	3	2	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	22	39	13	4	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.3	32	38	5	3	0
14	化学 1 (n=75)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.1	30	30	10	5	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.9	20	34	17	4	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.1	29	28	15	3	0
15	心理学概論 (n=81)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	36	38	4	3	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.9	22	33	23	3	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.2	34	33	12	2	0
16	社会学概論 (n=81)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	40	30	6	4	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	33	34	12	2	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.3	38	32	8	3	0
17	法学と日本国憲法 (n=42)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	18	18	5	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	13	16	12	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.1	16	17	7	2	0
18	情報科学 (n=77)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	3.8	18	37	11	9	2
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.8	17	31	22	7	0
	この科目に主体的に取り組んだ	3.8	17	35	21	4	0

19	トレーニングとスポーツ (n=73)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.5	46	21	5	0	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.4	42	23	6	1	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.4	43	22	6	0	2

20	ロシア語 (n=68)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.5	39	25	4	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.4	34	30	3	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.6	44	22	1	1	0

21	中国語 (n=77)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.5	45	26	6	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.5	41	31	4	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.5	44	29	3	1	0

再掲

【全学科必修科目】5科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.4	222	137	28	14	4
主体的な学習を促す教育方法であった	4.3	198	164	30	9	4
この科目に主体的に取り組んだ	4.4	213	153	32	4	3

【学科別必修科目】7科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.4	159	111	15	4	2
主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	122	114	40	15	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.4	140	120	26	5	0

【選択科目】9科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.3	311	259	54	24	4
主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	244	271	112	24	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.3	297	256	78	19	2

【自由記載】

Q. 1年次前期開講の科目構成について、ご意見があれば記述してください。(n=5)

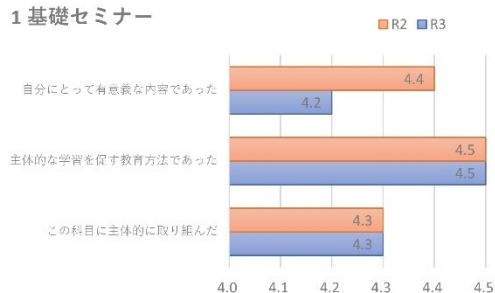
- ・科目構成ではないのですが、コロナが流行り、週に1回、演習のために学校に来るような生活をしていましたが、せっかくならトレーニングとスポーツも同じ日に入れ、対面で出来たら良かったと思います。リモートでも割と有意義に受けることができる授業もあり、リモート授業自体は賛成ですが、調節して貰えるとより受けやすいと思いました。
- ・基本的な教養を学べて良かったです。
- ・第二外国語の種類がもう少し欲しい、解剖学を半年で全部学ぶのは多い気がした
- ・週に2回ほど対面授業の曜日があったが、座学ではなくできればトレーニングとスポーツなどの実技科目の日に対面授業を設定してほしかった。
- ・時間割の変更が多く、放課後の予定を変更しなければならないことがあったり、試験の日程がわかるまでに時間がかかったことでワクチン接種の機会を二度逃しました。後期では日程の連絡をなるべく早くしてほしいです。

2) 1 年前期：経年比較

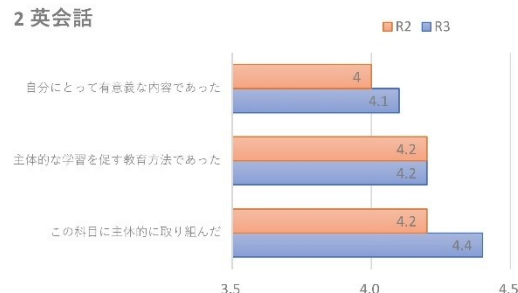
令和3年度カリキュラム 中期計画にかかる授業評価の経年比較（学生調査：1年前期分） R2-R3

【全学科必修科目】

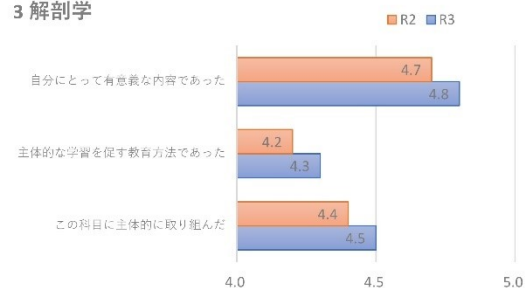
1 基礎セミナー



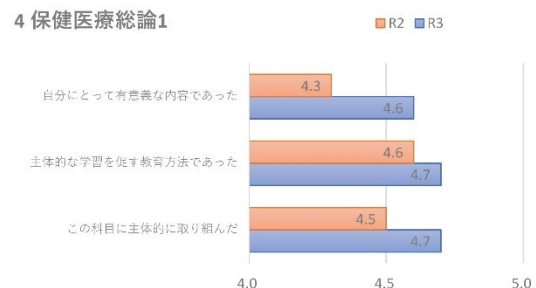
2 英会話



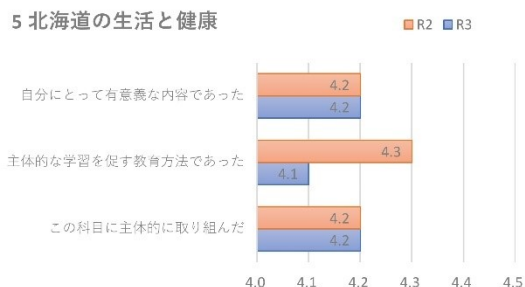
3 解剖学



4 保健医療総論1

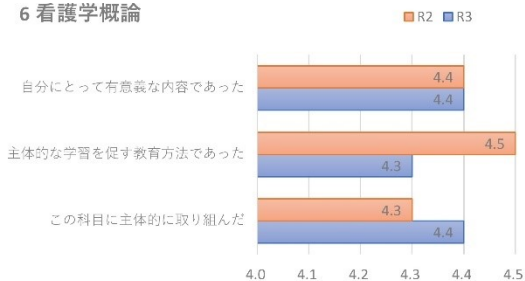


5 北海道の生活と健康

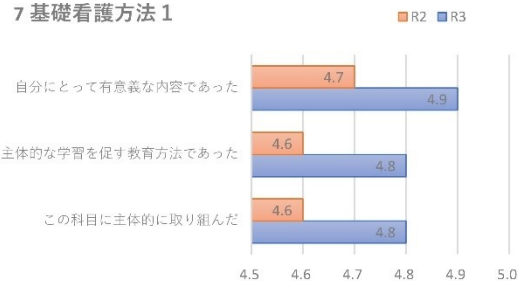


【学科別必修科目】

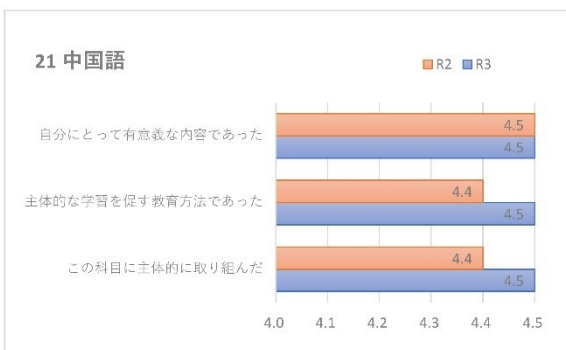
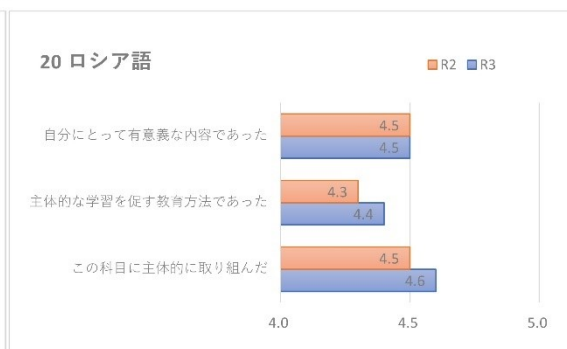
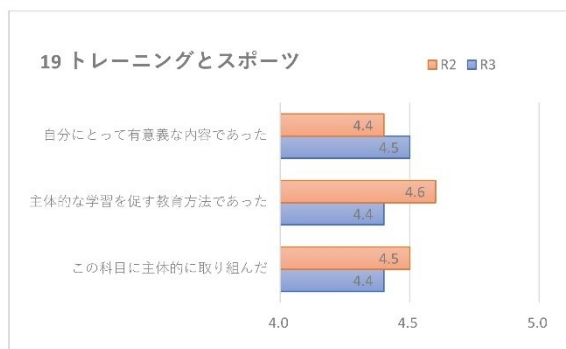
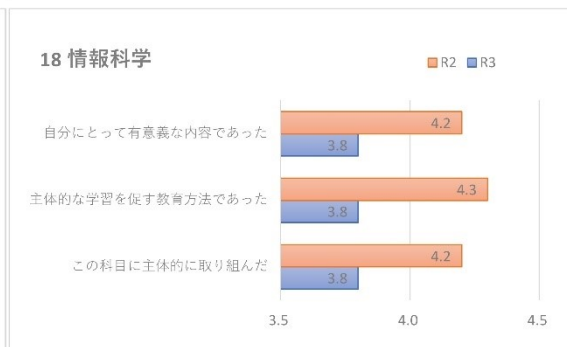
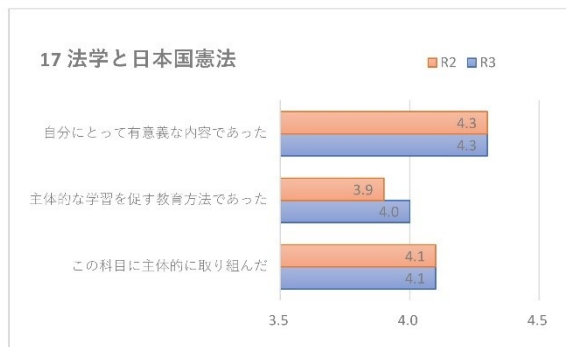
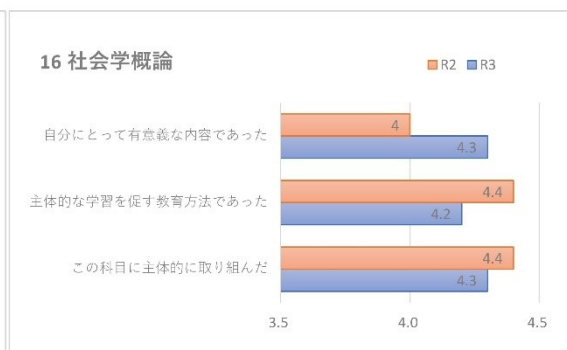
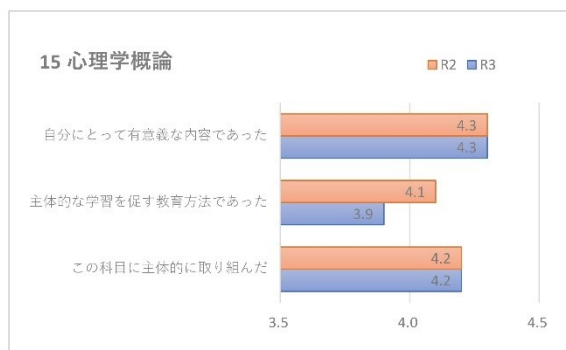
6 看護学概論



7 基礎看護方法1

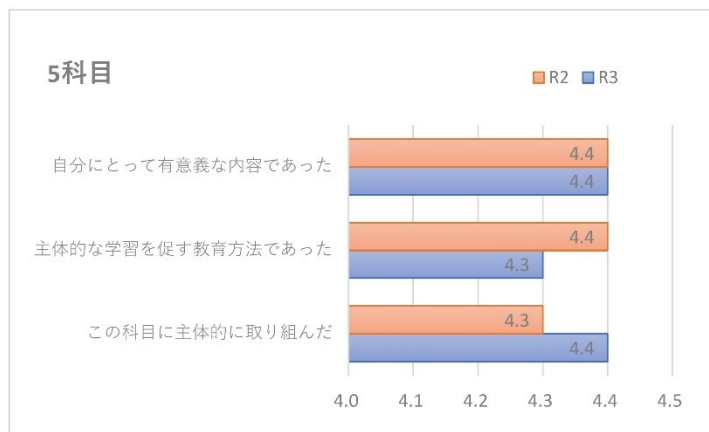




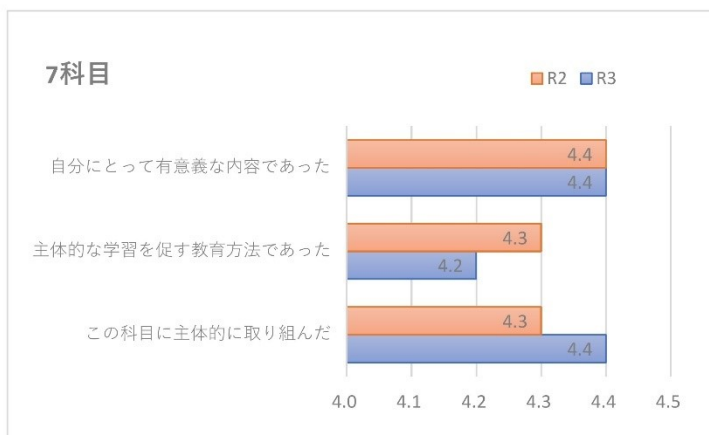


※再掲

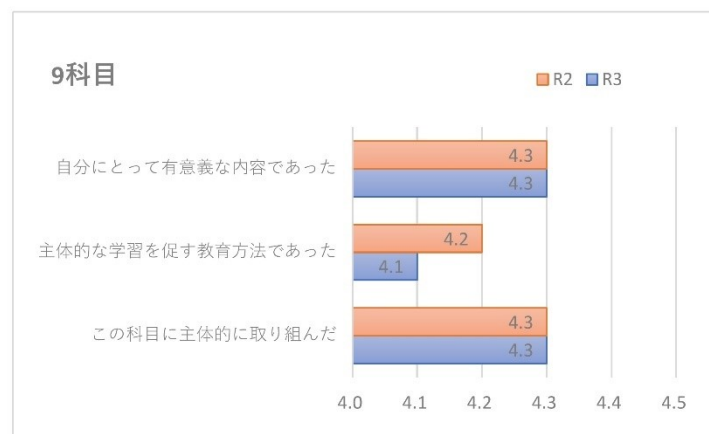
【全学科必修科目】



【学科別必修科目】



【選択科目】



3) 2 年前期

令和3年度カリキュラム 中期計画にかかる授業評価の集計結果（学生調査：2年前期分）

保健医療学部カリキュラム委員会

調査期間：2021年9月10日～2021年9月17日

調査方法：Webアンケート

前期開講32科目について5件法で回答を求めた

回収率：76.9%

	看護学科	理学療法学科	作業療法学科	合計
在籍数	51	21	19	91
回答数	36	18	16	70
回収率	70.6%	85.7%	84.2%	76.9%

調査結果：平均点は「とてもそう思う」5点～「まったくそう思わない」1点として算出した。

【全学科必修科目】

1 保健医療英語（n=70）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.2	31	27	6	5	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	31	28	8	2	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	30	24	12	3	1

2 人間発達学 1（n=70）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.1	21	39	8	1	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	19	33	16	1	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.0	18	39	10	2	1

3 人間発達学 2（n=70）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.3	26	39	3	1	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	19	38	11	1	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	22	39	7	1	1

4 保健医療総論 2（n=70）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.4	40	22	6	1	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.5	44	19	6	1	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.5	43	22	3	1	1

【学科別必修科目】

5 病理学 2（n=36）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.6	21	14	1	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	13	14	9	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.3	14	18	4	0	0

6 疾病と病態（n=36）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.5	19	16	1	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	11	16	8	1	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.2	13	18	4	1	0

7 医療薬学（n=36）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.5	19	16	1	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	12	14	10	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.2	12	20	4	0	0

8 疾病治療概論（n=36）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.6	21	14	1	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	13	14	9	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.3	14	17	5	0	0

9	疾病治療論 1 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.6	21	14	1	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	14	13	9	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.2	13	18	5	0	0
10	臨床心理学 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.2	13	19	3	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.8	8	16	10	2	0
	この科目に主体的に取り組んだ	3.9	9	16	9	2	0
11	疫学 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	16	16	3	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	14	16	6	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.1	11	18	6	1	0
12	保健統計学 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	16	16	3	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	13	16	7	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.1	13	16	6	1	0
13	健康管理論 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	3.9	9	18	7	2	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.9	9	17	8	2	0
	この科目に主体的に取り組んだ	3.9	10	16	8	2	0
14	社会福祉学 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.0	9	18	8	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.7	7	13	14	2	0
	この科目に主体的に取り組んだ	3.8	8	15	12	1	0
15	基礎看護方法 3 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.8	28	8	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	27	9	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	26	10	0	0	0
16	成人看護学概論 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.8	27	9	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.5	19	16	1	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.5	19	16	1	0	0
17	地域看護学概論 (n=36) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.4	21	12	1	2	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	15	14	6	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.2	14	16	5	1	0
18	運動生理学 (n=18) PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	5.0	18	0	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	15	3	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.8	14	4	0	0	0

19	理学療法評価診断学 1 (n=18) PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.9	16	2	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	14	4	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	13	5	0	0	0
20	作業療法評価学 1 (n=16) OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.4	7	8	1	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.8	4	7	3	1	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.0	5	9	0	1	1
21	日常生活適応学 (n=16) OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.8	12	4	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.4	9	6	0	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.3	9	5	1	0	1
22	解剖学実習 (n=34) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.9	30	4	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	30	3	0	0	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.9	30	4	0	0	0
23	生理学 3 (n=34) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	17	12	3	1	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	17	10	5	1	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.3	16	14	3	0	1
24	内科学 1 (n=34) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.1	9	21	2	1	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.7	6	16	9	2	1
	この科目に主体的に取り組んだ	3.9	10	15	7	1	1
25	整形外科学 (n=34) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.7	24	10	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.6	23	10	0	0	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.5	20	13	0	0	1
26	小児科学 (n=34) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	15	17	1	0	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	11	16	6	0	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.1	11	18	4	0	1
27	救急医療総論 (n=68) PT・OT必修、NS選択	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.6	42	23	3	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	28	29	10	0	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.3	31	31	5	0	1
28	社会と健康史 (n=38) NS必修、PT・OT選択	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	16	17	4	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	13	16	8	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.3	15	19	3	1	0

【選択科目】

29	医療経済学 (n=17) NS選択	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.1	6	6	5	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.8	4	6	7	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.0	5	7	5	0	0
30	教育学 (n=64)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	3.8	16	27	17	3	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.9	17	27	16	3	1
	この科目に主体的に取り組んだ	3.9	16	30	16	1	1
31	文化人類学 (n=11)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	4	6	1	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.4	5	5	1	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.4	5	5	1	0	0
32	家族関係学 (n=31)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	3.5	6	14	4	5	2
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.6	8	12	4	5	2
	この科目に主体的に取り組んだ	3.7	9	12	4	4	2

再掲

【全学科必修科目】4科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.2	118	127	23	8	4
主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	113	118	41	5	3
この科目に主体的に取り組んだ	4.2	113	124	32	7	4

【学科別必修科目】24科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.5	446	308	44	11	3
主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	345	308	138	14	7
この科目に主体的に取り組んだ	4.3	350	351	92	12	7

【選択科目】9科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	3.8	32	53	27	8	3
主体的な学習を促す教育方法であった	3.8	34	50	28	8	3
この科目に主体的に取り組んだ	3.9	35	54	26	5	3

【自由記載】

Q. 2年次前期開講の科目構成について、ご意見があれば記述してください。(n=6)

- ・解剖のコマ数はもっと多くていいと思う。医学部が開講してる間にもっと運動器について知りたかった。解剖学や運動生理学が、文化人類学や家族関係学、社会と健康史に干渉している関係で、履修しづらかった。医療従事者になる上で、とても大切な知識などを学ばせていただいております。ありがとうございます。
- ・1年生から引き続き、医療に関する基礎的な部分を知ることができる科目が多くて良かったです。
- ・感染拡大時期は1講目などの公共交通機関が混む時間は避けて欲しいです。
- ・解剖学実習では18時以降に残らなければならない日が多く、休日でも作業しなければならない日があり、心身ともに負担が大きかった。重要度が低いものは省略しても良いのではないかと思います。
- ・生理学3の、実験を見学しているだけに実験をしたとみなされ、レポートでかなりの減点をされているのが不思議だった。
- ・テスト日程を1週間にしてほしかった。

3 令和3年度後期の調査

- ・対象者：保健医療学部1・2年次学生
- ・調査期間：後期定期試験終了後（2022年3月4日～3月14日）
- ・調査方法：Google フォームによる Web 調査

・回収状況：	学年	在籍数（人）	回答数（人）	回収率（%）
	1年	90	56	62.2
	2年	91	59	64.8

- ・平均点の算出：「とてもそう思う」5点～「まったくそう思わない」1点として算出した。

4 令和3年度後期の調査結果

1) 1年後期

令和3年度カリキュラム 中期計画にかかる授業評価の集計結果（学生調査：1年後期）

保健医療学部カリキュラム委員会

調査期間：2022年3月4日～2022年3月18日

調査方法：Webアンケート

後期・通年開講21科目について5件法で回答を求めた

回収率：62.2%

	看護学科	理学療法学科	作業療法学科	合計
在籍数	50	20	20	90
回答数	28	16	12	56
回収率	56.0%	80.0%	60.0%	62.2%

調査結果：平均点は「とてもそう思う」5点～「まったくそう思わない」1点として算出した。

【全学科必修科目】

1 実践英語（n=56）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.1	23	19	11	2	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	22	24	7	2	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	19	26	8	2	1

2 病理学1・病理学（n=56）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.6	34	20	1	1	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	21	20	11	4	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	20	25	8	3	0

【学科別必修科目】

3 生理学（n=28）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.4	14	12	2	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	3.9	8	12	5	3	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.3	11	14	3	0	0

4 栄養生化学（n=28）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.5	15	13	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	10	12	6	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.2	10	14	4	0	0

5 基礎看護方法2（n=28）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.9	26	2	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.9	26	1	1	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.9	26	2	0	0	0

6 ヘルスアセスメント1（n=28）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	5.0	28	0	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.9	26	1	1	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	5.0	27	1	0	0	0

7 生理学2（n=28）PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.5	14	13	1	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	3.9	7	14	3	4	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	10	14	0	4	0

8 運動学1（n=28）PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.9	24	4	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	21	6	1	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.8	21	7	0	0	0

9 基礎作業学 1 (n=12) OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.9	11	1	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	10	1	1	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.9	11	1	0	0	0

【選択科目】

10 人間とアート (n=12)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.8	9	3	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.3	7	3	1	1	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.5	6	6	0	0	0

11 生物学 2 (n=46)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.3	19	23	3	1	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	15	17	11	3	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	17	20	6	3	0

12 化学 2 (n=28)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.1	7	17	3	1	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	8	13	7	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.3	13	10	5	0	0

13 心理学演習 (n=52)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.4	26	22	4	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.6	36	12	3	1	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.6	36	12	3	1	0

14 倫理と哲学 (n=27)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.2	9	15	3	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	10	10	5	2	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	8	15	2	2	0

15 ジェンダー論 (n=52)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.2	21	24	4	2	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	17	21	10	4	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	18	27	4	2	1

16 国際関係論 (n=54) 3学科選択必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.0	18	21	11	4	0
主体的な学習を促す教育方法であった	3.7	12	18	19	5	0
この科目に主体的に取り組んだ	3.9	17	19	15	3	0

17 国際協力論 (n=35) 3学科選択必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.1	14	14	4	3	0
主体的な学習を促す教育方法であった	3.7	8	12	12	3	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.0	11	15	8	1	0

18 統計学 (n=8)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.6	5	3	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	6	2	0	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.8	6	2	0	0	0

19 手話・点字 (n=51)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.8	42	9	0	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	38	11	2	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.9	44	7	0	0	0

20 人間関係論 (n=47)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.6	31	15	1	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.6	30	15	2	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.6	32	13	2	0	0

21 地域医療合同セミナー1 (n=27)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.6	19	6	1	1	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.5	16	8	3	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.6	18	8	0	1	0

再掲

【全学科必修科目】2科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.3	57	39	12	3	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	43	44	18	6	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.1	39	51	16	5	1

【学科別必修科目】7科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.7	132	45	3	0	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.4	108	47	18	7	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.6	116	53	7	4	0

【選択科目】12科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.4	220	172	34	12	1
主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	203	142	75	19	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.3	226	154	45	13	1

Q. 1年次開講科目全体についてどう思いましたか。(n=56)

開講科目全体	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
開講時期は適切であった	4.5	29	25	2	0	0
各科目間の内容に重複がなかった	3.4	13	13	13	16	1
今後の専門教育への基盤となる内容であった	4.5	32	22	2	0	0

【自由記載】

Q. 1年次開講の科目構成について、ご意見があれば記述してください。(n=2)

- ・内容が重なっている部分が多く、様々な科目で復習をできた点良かった。
- ・昼休みと3講目が空いている日があって、その間の過ごし方に困ったことがありました。コンビニ前の勉強できるスペースは満席になっていることが多く、勉強をする場所もないことがあったので、講義と講義の間の空き時間があまり増えないようにして下さると嬉しいです。

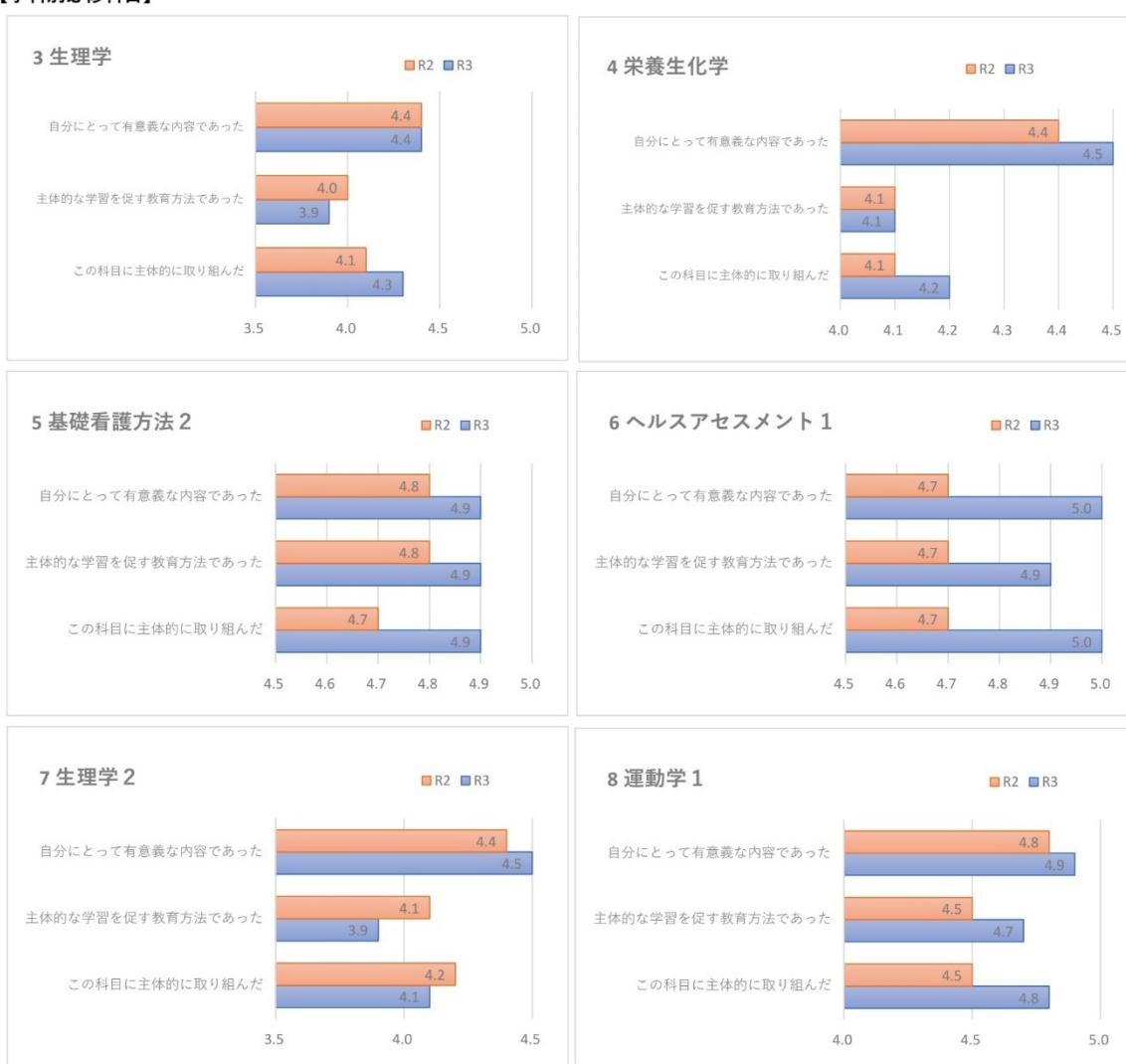
2) 1年後期：経年比較

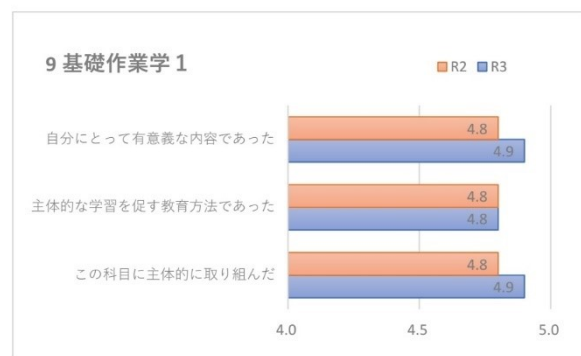
令和3年度カリキュラム 中期計画にかかる授業評価の経年比較（学生調査：1年後期） R2-R3

【全学科必修科目】



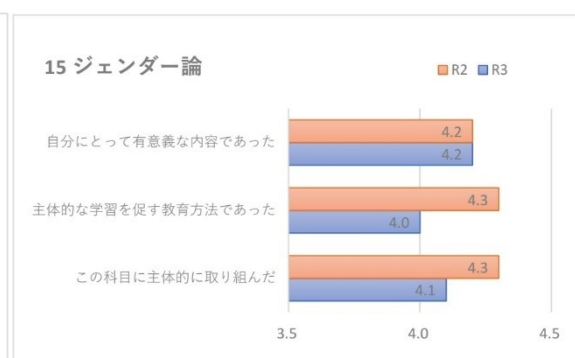
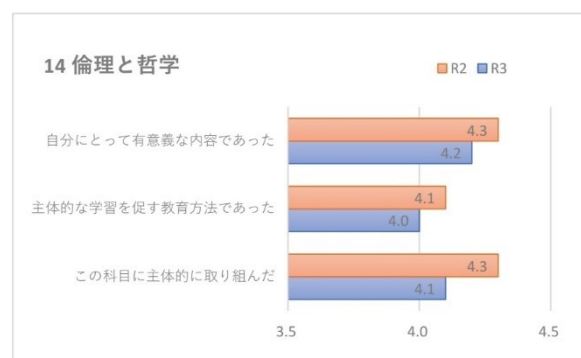
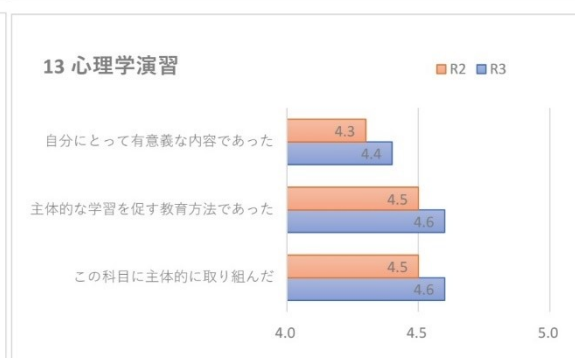
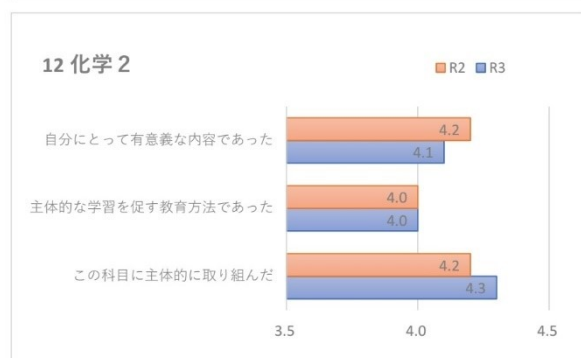
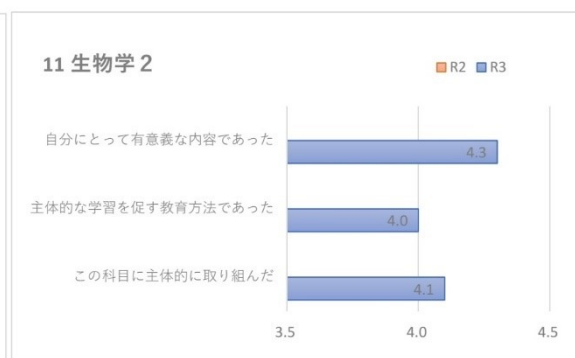
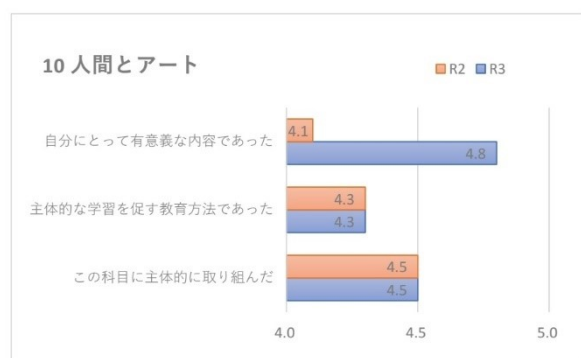
【学科別必修科目】

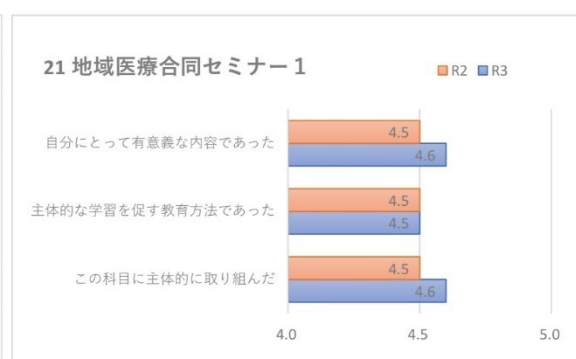
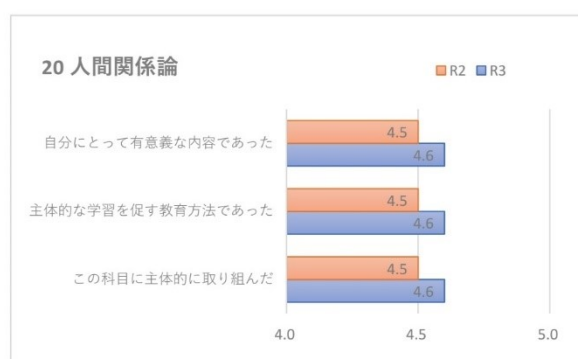
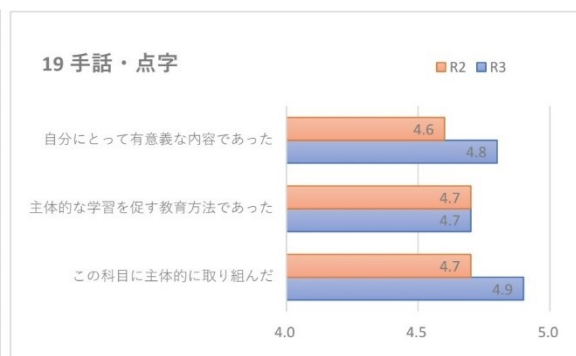
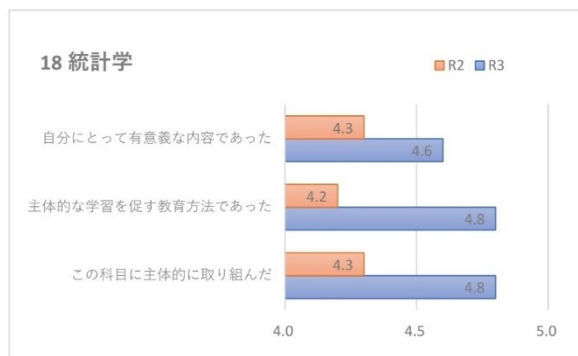
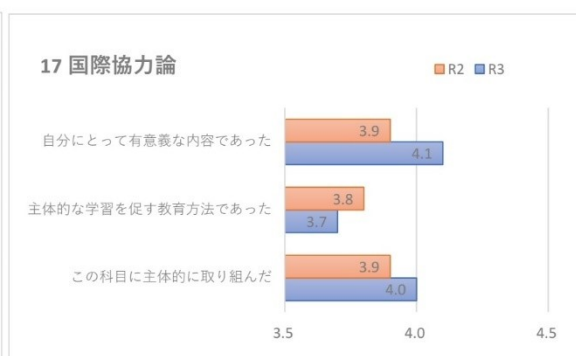
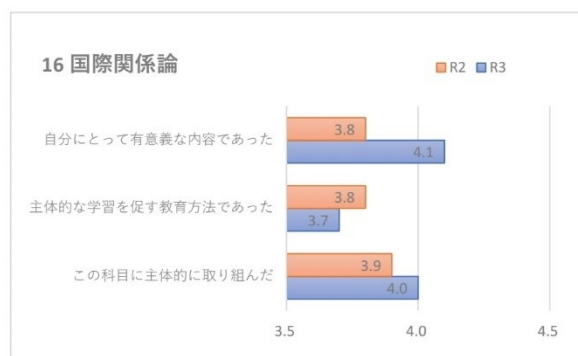




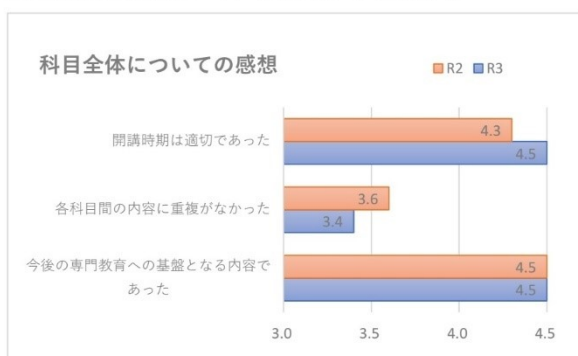
【選択科目】

↓ R2年度調査対象外



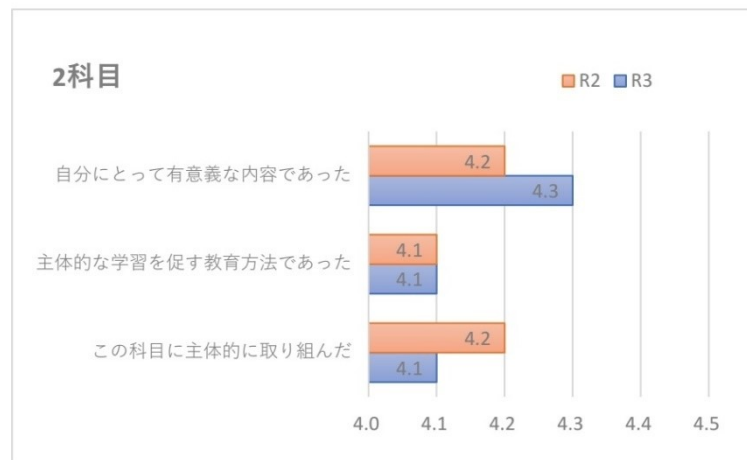


【1年次開講科目全体についてどう思いましたか。】

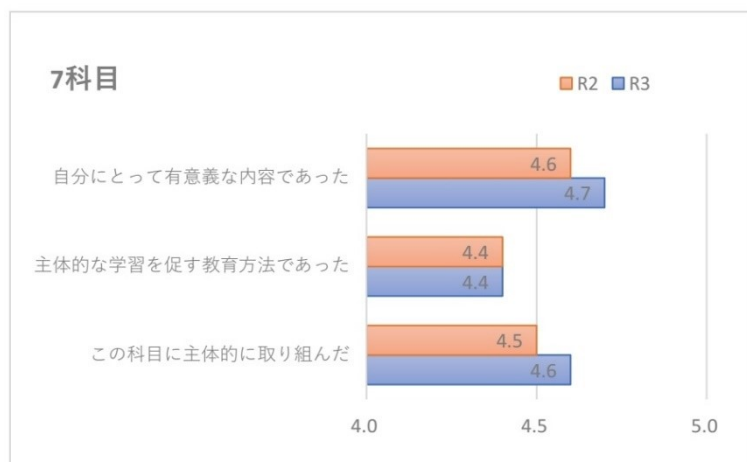


※再掲

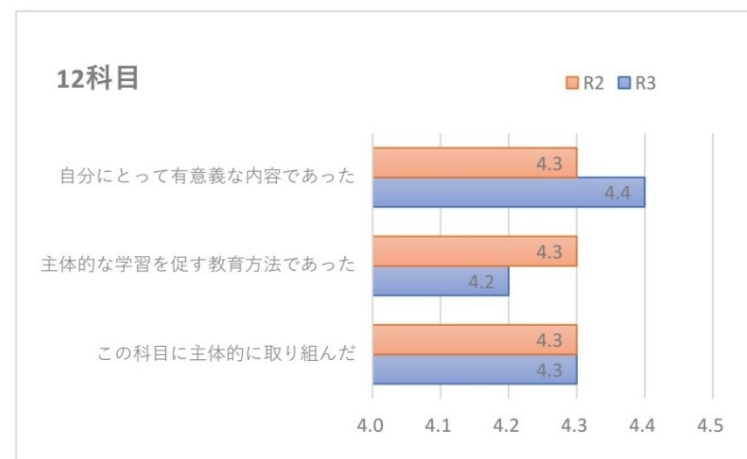
【全学科必修科目】



【学科別必修科目】



【選択科目】



3) 2 年後期

令和3年度カリキュラム 中期計画にかかる授業評価の集計結果（学生調査：2年後期）

保健医療学部カリキュラム委員会

調査期間：2022年3月4日～2022年3月18日

調査方法：Webアンケート

後期・通年開講31科目について5件法で回答を求めた

回収率：64.8%

	看護学科	理学療法学科	作業療法学科	合計
在籍数	51	21	19	91
回答数	27	15	17	59
回収率	52.9%	71.4%	89.5%	64.8%

調査結果：平均点は「とてもそう思う」5点～「まったくそう思わない」1点として算出した。

【全学科必修科目】

1	災害医療保健活動論（n=59）	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.5	34	22	2	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.3	29	22	7	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.4	28	26	4	1	0

【学科別必修科目】

2	疾病治療論2・外科学（n=42） NS・PT必修、OT選択	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.5	26	12	3	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	18	14	9	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.3	19	16	7	0	0

3	疾病治療論3（n=27）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.6	15	12	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	10	10	6	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.2	10	13	3	1	0

4	疾病治療論4（n=27）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.6	17	10	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.1	10	10	6	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.3	12	11	4	0	0

5	基礎看護方法4（n=27）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.9	24	3	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.9	24	3	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.9	24	3	0	0	0

6	ヘルスアセスメント2（n=27）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.8	21	6	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	20	7	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.8	21	6	0	0	0

7	看護倫理（n=27）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.7	20	7	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	20	6	1	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	19	8	0	0	0

8	成人看護方法1（n=27）NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.7	19	8	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	19	8	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.6	16	10	1	0	0

9 老年看護学概論 (n=27) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.6	18	8	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	20	7	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.6	18	8	1	0
10 小児看護学概論 (n=27) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.7	19	8	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.6	17	10	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	18	9	0	0
11 母性看護学概論 (n=27) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.7	20	7	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.7	19	7	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	20	6	1	0
12 在宅看護学概論 (n=27) NS必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.5	15	11	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.4	15	7	5	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.5	16	9	2	0
13 神経科学の基礎 (n=32) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	13	17	1	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	12	15	4	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.4	17	12	1	2
14 運動学 2 (n=32) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.5	17	13	2	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.4	17	12	3	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.6	20	10	2	0
15 内科学 2 (n=32) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.2	12	16	3	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.8	10	9	10	3
	この科目に主体的に取り組んだ	4.1	11	14	5	2
16 神経内科学 (n=32) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.6	22	7	2	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.6	21	9	1	1
	この科目に主体的に取り組んだ	4.5	19	11	1	1
17 精神医学 1 (n=32) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	16	10	5	1
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.9	8	16	6	2
	この科目に主体的に取り組んだ	4.2	12	16	2	2

18	精神医学 2 (n=17) OT必修、PT選択	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.4	8	8	1	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.0	5	8	3	1	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.2	7	7	2	1	0
19	老年医学 (n=32) PT・OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	3.9	9	15	4	4	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	3.6	6	12	9	4	1
	この科目に主体的に取り組んだ	3.9	8	17	4	3	0
20	身体適応学 (n=15) PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.7	11	4	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	12	3	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	11	4	0	0	0
21	日常生活活動学 (n=15) PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.9	13	2	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	12	3	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	11	4	0	0	0
22	理学療法評価診断学 2 (n=15) PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.9	14	1	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	5.0	15	0	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	11	4	0	0	0
23	運動器障害理学療法評価学 (n=15) PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.9	14	0	1	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.9	14	1	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	11	3	1	0	0
24	神経障害理学療法評価学 (n=15) PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.9	14	1	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.9	13	2	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.8	12	3	0	0	0
25	内部障害理学療法評価学 (n=15) PT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.8	12	3	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.9	13	2	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.7	11	4	0	0	0
26	保健医療統計学 (n=17) OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.2	6	9	2	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.5	8	9	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.5	8	9	0	0	0
27	基礎作業学 2 (n=17) OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.7	12	5	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	13	4	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.6	11	6	0	0	0

28	作業療法評価学2 (n=17) OT必修	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.9	15	2	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.8	14	3	0	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.8	13	4	0	0	0

【選択科目】

29	倫理と哲学 (n=0)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	-					
	主体的な学習を促す教育方法であった	-					
	この科目に主体的に取り組んだ	-					

30	環境保健論 (n=12)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	5	6	0	1	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	5	4	3	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.0	3	6	3	0	0

31	公衆衛生学 (n=6)	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
	自分にとって有意義な内容であった	4.3	2	4	0	0	0
	主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	2	3	1	0	0
	この科目に主体的に取り組んだ	4.0	1	4	1	0	0

再掲

【全学科必修科目】4科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.5	34	22	2	1	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.3	29	22	7	1	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.4	28	26	4	1	0

【学科別必修科目】24科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.6	422	205	26	9	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.4	385	197	64	15	1
この科目に主体的に取り組んだ	4.5	386	227	37	12	0

【選択科目】4科目	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
自分にとって有意義な内容であった	4.3	7	10	0	1	0
主体的な学習を促す教育方法であった	4.2	7	7	4	0	0
この科目に主体的に取り組んだ	4.0	4	10	4	0	0

Q. 2年次開講科目全体についてどう思いましたか。 (n=59)

開講科目全体	平均点	とても そう思う	そう思う	どちらでもない	そう思わない	まったく そう思わない
開講時期は適切であった	4.5	32	23	3	1	0
各科目間の内容に重複がなかった	3.7	20	13	15	10	1
今後の専門教育への基盤となる内容であった	4.6	37	20	2	0	0

【自由記載】

Q. 2年次開講の科目構成について、ご意見があれば記述してください。 (n=1)

・基礎実習2に関しては、オリエンテーションをもっと早い時期にやってもらいたいです。しっかり事前学習や練習ができる時間が欲しいです。

Ⅲ. 令和3年度学生対象調査のまとめ

- ・回収率は前期1年 90.0%、2年 76.9%、後期1年 62.2%、2年 64.8%であった。
- ・各科目について、必修・選択科目に関わらず、平均点は 3.4～5.0 点であった。
- ・1 年次開講科目全体の平均点は、「開講時期は適切であった」 4.5 点、「科目間の内容に重複がなかった」 3.4 点、「専門教育への基盤となる内容であった」 4.5 点であった。
- ・2 年次開講科目全体の平均点は、「開講時期は適切であった」 4.5 点、「科目間の内容に重複がなかった」 3.7 点、「専門教育への基盤となる内容であった」 4.6 点であった。
- ・1 年次前期・後期の平均点の経年比較では、おおむね令和2年度と令和3年度は同様であった。
- ・自由記載では内容の重複があるが、復習できてよいとの記述があった。その他は時間割の空き時間、実習オリエンテーションの時期に関することであり、本調査の趣旨に関わる内容ではなかった。