



○ 建学の精神を実現するための基盤となる能力

DP1-1 理学療法の対象となる人々の生活を支えるため、幅広い教養と広い視野を持ち、科学的に思考し、自らの考えを適切に表現できる能力を身につけている。【教養・理解】

DP1-2 理学療法の対象となる人々の人権・人格・個性を尊重し、個人の価値観や文化的背景を理解し、適切な関係を築くことができる能力を身につけている。

【コミュニケーション力】

DP1-3 私たちが暮らす社会の保健・医療・福祉の改善を志向し、理学療法士として主体的に行動する能力を身につけている。【志向性・主体性】

○ 保健・医療・福祉の実践を担う専門職、専門分野の発展に寄与する能力

DP2-1 理学療法実践に必要な基盤知識と臨床技術を修得するとともに、対象者の抱える課題を解決するために論理的に思考できる能力を身につけている。【知識・技能】

DP2-2 理学療法の対象者や協働する様々な職種の人々と良好な対人関係を築き、地域医療を含む様々な領域で円滑に支援を行う能力を身につけている。

【地域医療・多職種連携力】

DP2-3 倫理観を持って専門職としての役割と責任を認識し、臨床場面や災害時の支援など様々な場面で豊かな発想と科学的思考によって解決策を構想する能力を身につけている。【倫理・問題解決力】

DP2-4 学修者として、また専門職である理学療法士としての資質を、自らのキャリアプランに沿って向上させ、社会的および職業的自立を図るうえで必要な能力を身につけている。【キャリア形成・生涯学習】

◎：主な関連科目、○：関連科目

区分	科目	配置年次				ディプロマポリシー (DP)							
		1年次	2年次	3年次	4年次	DP1-1	DP1-2	DP1-3	DP2-1	DP2-2	DP2-3	DP2-4	
専門基礎科目	人体の構造と機能及び心身の発達	解剖学								◎			
		生理学1								◎			
		生理学2								◎			
		運動学1								◎			
		解剖学実習								◎			
		神経科学の基礎								◎			
		生理学3								◎			
		運動学2								◎			
		運動生理学								◎			
		人間発達学1								◎			
	人間発達学2								◎				
	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進	病理学								◎			
		内科学1								◎		○	
		内科学2								◎		○	
		神経内科学								◎		○	
		外科学								◎		○	
		整形外科学								◎		○	
		小児科学								◎		○	
		精神医学1								◎		○	
		精神医学2								◎		○	
老年医学									◎		○		
保健医療福祉とリハビリテーションの理念	公衆衛生学							○	◎				
	救急医療総論								◎		○		
	災害医療・保健活動論								○		◎		
	臨床検査・薬理学								◎		○		
	臨床栄養学								◎		○		
	リハビリテーション医学								◎		○		
リハビリテーションの理念	リハビリテーション概論								◎	○			
	人間関係論							◎		○			
	社会と健康史								◎				
	社会福祉学								◎				
	社会保障論								◎				
臨床心理学								○	◎				

○ 建学の精神を実現するための基盤となる能力

DP1-1 理学療法の対象となる人々の生活を支えるため、幅広い教養と広い視野を持ち、科学的に思考し、自らの考えを適切に表現できる能力を身につけている。【教養・理解】

DP1-2 理学療法の対象となる人々の人権・人格・個性を尊重し、個人の価値観や文化的背景を理解し、適切な関係を築くことができる能力を身につけている。

【コミュニケーション力】

DP1-3 私たちが暮らす社会の保健・医療・福祉の改善を志向し、理学療法士として主体的に行動する能力を身につけている。【志向性・主体性】

○ 保健・医療・福祉の実践を担う専門職、専門分野の発展に寄与する能力

DP2-1 理学療法実践に必要な基盤知識と臨床技術を修得するとともに、対象者の抱える課題を解決するために論理的に思考できる能力を身につけている。【知識・技能】

DP2-2 理学療法の対象者や協働する様々な職種の人々と良好な対人関係を築き、地域医療を含む様々な領域で円滑に支援を行う能力を身につけている。

【地域医療・多職種連携力】

DP2-3 倫理観を持って専門職としての役割と責任を認識し、臨床場面や災害時の支援など様々な場面で豊かな発想と科学的思考によって解決策を構想する能力を身につけている。【倫理・問題解決力】

DP2-4 学修者として、また専門職である理学療法士としての資質を、自らのキャリアプランに沿って向上させ、社会的および職業的自立を図るうえで必要な能力を身につけている。【キャリア形成・生涯学習】

◎：主な関連科目、○：関連科目

区分	科目	配置年次				ディプロマポリシー (DP)							
		1年次	2年次	3年次	4年次	DP1-1	DP1-2	DP1-3	DP2-1	DP2-2	DP2-3	DP2-4	
専門科目	基礎理学療法学	日常生活活動学								◎		○	
		理学療法基礎セミナー1										◎	○
		理学療法基礎セミナー2										◎	○
		理学療法学研究										◎	○
	理学療法管理理学	理学療法概論								◎			○
		理学療法管理・政策学								◎		○	
	理学療法評価学	理学療法評価診断学1								◎		○	
		理学療法評価診断学2								◎		○	
		運動器障害理学療法評価学								◎		○	
		神経障害理学療法評価学								◎		○	
		内部障害理学療法評価学								◎		○	
		理学療法研究法								◎			○
	理学療法治療学	義肢装具学								◎		○	
		物理療法学								◎		○	
		運動器障害理学療法学								◎		○	
		運動器障害理学療法学演習								○		◎	
		神経障害理学療法学								◎		○	
		神経障害理学療法学演習								○		◎	
		内部障害理学療法学								◎		○	
		内部障害理学療法学演習								○		◎	
		発達障害理学療法学								◎		○	
		発達障害理学療法学演習								○		◎	
		高齢者理学療法学								◎		○	
		地域理学療法学								◎	○		
		生活環境学								◎			
		理学療法治療学								◎		○	
理学療法治療学演習								○		◎			
統合学習	チーム連携と地域ケアシステム	保健医療総論1							○		◎		
		北海道の生活と健康					◎		○				
		地域医療合同セミナー1							○		◎		
		保健医療総論2							○		◎		
		地域医療合同セミナー2							○		◎		
		保健医療総論3								◎	○		
		地域医療合同セミナー3							○		◎		
		保健医療総論4								◎	○		
	地域医療合同セミナー4							○		◎			
	その他	自主課題実践							◎				○
キャリアデザイン								○				◎	
臨床実習	臨床実習	臨床実習1							○	◎	○		
		臨床実習2							◎	○	○		
		臨床実習3							◎	○	○	○	
		臨床実習4							◎	○	○	○	