

授業科目	自主課題実践	1-4 学年・前期・後期・1 単位 (30 時間)	
		全学科	選択

科目担当責任者	仙石泰仁 (保健医療学研究棟 E508 号) e-mail : sengoku@sapmed.ac.jp	非常勤講師 連絡担当教員	
担当教員	今野美紀、小塚直樹		
概要	大学における学習は学内で行われる授業に限定されるものではない。私たちが生活する地域・社会の諸課題に関心を持ち、1 人の人間として意図的に課題に向き合うことで一定の解答が得られる場合もある。本科目は、教育課程に含まれないボランティアや調査研究のように、学生自身が創造的に取り組む主体的活動の教育的意義を評価するために設けられたものである。個々の学生が現実社会の中から課題を設定し、活動計画を立てて行動に移し、その経過と結果を振り返ることにより、社会に内在する諸問題の改善・改革に向けた方向性を検討し、社会的存在である自身の担う役割を考察する。自主的活動を通じて何を学び、事前の情報収集や計画立案、振り返りやディスカッションを通して知を深め、学習としての成果が認められた場合に単位を認定する。		
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社会の諸課題の中から、興味関心のあるテーマを設定する。 2. テーマに即して情報収集を行い、学内外の活動に関する計画を立てる。 3. 立案した計画に基づき、学内外での活動を行う。 4. 日々の活動を振り返って言語化し、活動終了後には一連の過程を評価する。 5. 学生同士及び担当教員とのディスカッションを通して、自主課題研究として取り組んだ学びの意味を考察する。 		
関連科目	なし		
評価	評価対象	評価割合 (%)	備考
	実施計画	30%	
	実施報告	40%	
	レポート	30%	
教科書	指定なし		
参考書	指定なし		
履修上の留意点	自ら計画を立て、実施し、報告を行うことが求められるため、主体的な行動が求められる。		

実施回	内 容	事前・事後課題	形態	担当教員
1-30	<ul style="list-style-type: none"> ・以下の過程で学習を進める。 興味・関心のあるテーマの設定 テーマに関する情報収集と分析 活動計画の立案 活動計画に沿った展開 実施結果の振り返り ・活動中は各回の活動報告書を記載する。 ・活動終了後は「何を学んだか」をテーマにしたレポートを提出する。 	事前: 興味・関心のあるテーマについての事前調査 事後: 報告会資料の整理	自主活動	小塚・今野・仙石

3	統合失調症をもつ人の看護の実際 疾病の理解と治療 ソーシャルスキルズトレーニング	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	(煤賀)
4	統合失調症をもつ人の看護の実際 事例による看護の展開	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	〃
5	気分障がいをもつ人の看護の実際 疾病の理解と治療 認知行動療法	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	澤田
6	気分障がいをもつ人の看護の実際 事例による看護展開	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	〃
7	アディクション問題をもつ人の看護の実際 疾病の理解と治療 治療と看護における心理社会的アプローチ	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	(木村)
8	アディクション問題をもつ人の看護 回復を支援する自助グループの実際	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	講義・演習	(木村・未定)
9	発達障がいをもつ人の理解と援助 障害の理解と支援	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	講義	仙石
10	人格障がい・不安障がいをもつ人の看護	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	澤田
11	不安障がいをもつ人の看護 心理教育と精神療法	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	〃
12	ストレス関連障害と看護活動 トラウマインフォームドケア 災害時のストレスケア	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	〃
13	薬物療法と看護 薬物療法の実際と副作用 アドヒアランスとコンコーダンス	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	〃
14	精神科における心理検査 精神科で行われる心理検査とその意味	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	(谷中)
15	精神科作業療法の実際 精神科作業療法におけるアセスメントと実践の基礎	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	池田
16	精神科訪問看護 障害をもちながら地域で暮らすための支援	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	(田村)
17	当事者が望む支援 急性期から地域移行まで	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	講義・演習	(橋本)・(丸子)
18	地域精神保健活動の実際 地域と医療をつなぐ支援活動 家族支援の実際	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	(阿部)
19	精神科領域における看護過程の展開	事前：教科書該当箇所を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	澤田
20	アセスメントと看護診断の実際	事前：看護診断の関連パターンを読む 事後：学習内容のまとめ	〃	澤田・小川
21	健康課題の特定、期待される成果の設定、計画立案	事前：看護診断の関連パターンを読む 事後：学習内容のまとめ	〃	〃
22	計画の実施と評価	事前：看護診断の関連パターンを読む 事後：学習内容のまとめ	〃	〃
23	面接技術1 ストレngthsに着目したインタビュー	事前：ストレngthsモデルについて調べる	〃	〃

		事後：学習内容のまとめ		
24	面接技術2 プロセスレコード	事前：プロセスレコードについての関連文献を読む 事後：学習内容のまとめ	〃	〃
25	精神障がいをもつ人を対象とした就労支援事業の実際	事前：教科書の地域で暮らす精神障害者への援助 I 就労継続支援事業所を読む 事後：学習内容のまとめ	講義	(常盤野)
26	就労支援事業所の利用者との交流	事前：ストレングスマッピングシートについての復習 事後：精神障害をもつ人の就労の意味をまとめる	演習	〃
27	実習ガイダンス(全体)	事前：病院についての関連情報を収集する 事後：実習目標を自分なりにまとめる	講義	澤田・小川
28	実習ガイダンス(病院別)	事前：病院についての関連情報を収集する 事後：実習目標を自分なりにまとめる	〃	〃
29	病院ガイダンス	事前：病院についての関連情報を収集する 事後：実習目標を自分なりにまとめる	演習	〃
30	病院ガイダンス	事前：病院についての関連情報を収集する 事後：実習目標を自分なりにまとめる	〃	〃