

授業科目	看護学セミナー	3 学年・前期・1 単位 (30 時間)	
		看護	必修

科目担当責任者	林 佳子 (保健医療学研究棟 E308 号) e-mail : hayashiy@sapmed. ac. jp	非常勤講師 連絡担当教員	
担当教員	看護学科教員、総合情報センター司書		
概要	本科目は、実践科学である看護学の発展に貢献する基礎的能力の育成をねらいとするものである。保健・医療・福祉の中で看護職が自らの役割を果たしていくためには看護に関わる諸課題の解決に取り組む能力が必要である。そこでまず、文献に関する基礎的な知識と系統的な文献収集の方法を学習する。そして国内外の文献の講読、フィールドワークなど様々な活動により、保健・医療・福祉、看護に関わる諸科学の知見や実践的な課題に触れて看護学の探究方法を学ぶとともに、看護現象に関する洞察を深める。なお、本科目はグループ活動により主体的な学習姿勢を養うねらいもあることから、少人数のセミナー形式で学習を進める。		
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>文献に関する基礎的な知識を知り、系統的に文献を収集できる。 <ol style="list-style-type: none"> <li>文献講読の意義を説明できる。</li> <li>文献検索の意義と方法を説明できる。</li> <li>学習上の課題や興味関心のある事象に関連する文献を系統的に収集できる。</li> <li>学習上の課題や興味関心のある事象に関連する論文のクリティークの方法を説明できる。</li> </ol> </li> <li>保健・医療・福祉、看護に関する学習テーマへの活動を通して、自分なりの新たな発見ができる。 <ol style="list-style-type: none"> <li>学習テーマに関連する諸事象を理解するための文献を読むことができる。</li> <li>学習テーマに関連する論文についてクリティークできる。</li> <li>学習テーマに関して系統的、意図的に学習活動を進めることができる。</li> <li>上記の学習過程を通しての学びをまとめ、他者に伝えることができる。</li> </ol> </li> <li>グループ討論や協同活動を通して自らの考えを深めるとともに、協同して学習を進めることができる。 <ol style="list-style-type: none"> <li>グループメンバーや教員との討論を通して自己の考えを発展させることができる。</li> <li>グループメンバーや教員との討論の場において自己の考えを積極的に表明できる。</li> <li>グループメンバーや教員との諸活動の中で自己の役割を発揮するとともに協同的な姿勢で取り組むことができる。</li> </ol> </li> </ol>		
関連科目	保健統計学、看護学研究 1、看護学研究 2		
評価	評価対象	評価割合(%)	備考
	学習態度	50%	以下の評価対象について、成績評価票を用いて評価する。 学習態度：グループ討論での積極的姿勢、諸活動での役割遂行および協同的姿勢、課題の取り組み状況 目標到達状況：学習テーマに関する文献収集および講読状況、グループ討論および諸活動での発言内容、提出物の内容
	学習内容の目標到達状況	50%	
教科書	指定なし		
参考書	①山崎茂明他 [2010] 「看護研究のための文献検索ガイド 第4版 増補版」 日本看護協会出版会 ②大木秀一 [2013] 「看護研究・看護実践の質を高める 文献レビューのきほん」 医歯薬出版株式会社		
履修上の留意点	<ol style="list-style-type: none"> <li>第4回(予定)以降は各領域に分かれて受講する。配置はガイダンス時に発表される。</li> <li>第4回(予定)以降の学習内容と進め方は各領域の方針に基づく。</li> <li>主体的な学習姿勢が求められる。</li> <li>教科書は必要に応じて担当教員から紹介される。</li> </ol>		

実施回	内 容	事前・事後課題	形態	担当教員
1	文献講読の意義、文献の種類、文献の基本的な探し方、文献情報の資料化	事前：事前に配付された論文を読む 事後：関心あるテーマを考える	講義	林・深川
2	文献の読み方	事前：事前に配付された論文を読む 事後：関心あるテーマを考える	〃	〃

3	文献検索演習	事前：配付資料を読む 事後：関心あるテーマについて文献を検索する	演習	情報センター司書
4	各領域の学習内容-1 ・課題に関連する文献の系統的な収集 ・課題に関連する論文のクリティーク ・英文要旨を読む ・学習テーマの設定 ・学習計画の立案 ・学習計画に沿った取り組み	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	各領域の担当教員
5	各領域の学習内容-2	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
6	各領域の学習内容-3	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
7	各領域の学習内容-4	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
8	各領域の学習内容-5	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
9	各領域の学習内容-6	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
10	各領域の学習内容-7	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
11	各領域の学習内容-8	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
12	各領域の学習内容-9	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
13	各領域の学習内容-10	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
14	各領域の学習内容-11	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃
15	各領域の学習内容-12	事前：各領域で設定された課題 事後：各領域で設定された課題	〃	〃