

| | | | |
|------|-------|----------------------|----|
| 授業科目 | 看護学概論 | 1 学年・前期・1 単位 (30 時間) | |
| | | 看護 | 必修 |

| | | | |
|---------|---|-----------------|---|
| 科目担当責任者 | 堀口雅美 (保健医療学研究棟 E309 号) e-mail : hori@sapmed.ac.jp | 非常勤講師 連絡担当教員 | |
| 担当教員 | | | |
| 概要 | 看護を学ぶ出発点として、その主概念である「看護」「人間」「健康」「環境・社会」について学習する。主な内容は「看護の歴史の変遷と専門性」、「看護の目的と役割機能」、「人間の基本的な特性」、「健康の概念」、および「健康レベルの視点からみた社会の課題と看護の役割」である。看護の目的・対象・方法についての理解を深め、実践としての成立要素を洞察し、看護の本質や看護者としてのあり方に関する自らの考えを構築する基盤を養う。 | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護の歴史の変遷と専門性について説明できる。 2. 看護の目的と役割機能を説明できる。 3. 人間の基本的な特性を説明できる。 4. 健康の概念について説明できる。 5. 健康レベルの視点からみた社会の課題と看護の役割について説明できる。 | | |
| 関連科目 | 基礎看護方法1、基礎看護方法2、基礎看護実習1、基礎看護実習2、看護統合実習 | | |
| 評価 | 評価対象 | 評価割合(%) | 備考 |
| | 提出物 | 50% | <ul style="list-style-type: none"> ・提出物(50点分)と筆記試験(50点分)により評価する。 ・提出物は提出状況、および内容の目標到達状況により評価し、30点以上を単位認定の条件とする。 ・筆記試験は定期試験の結果に基づき評価し、30点以上を単位認定の条件とする。 |
| | 筆記試験 | 50% | |
| | | | |
| | | | |
| 教科書 | <ol style="list-style-type: none"> ①宮脇美保子 [2017年・3,300円] 「看護学概論(第4版)」 メヂカルフレンド社 ②Nightingale, F. [2000年・1,870円] 「看護覚え書」 現代社 ③Henderson, V. [1995年・1,320円] 「看護の基本となるもの」 日本看護協会出版会 ④木下是雄 [1994年・858円] 「レポートの組み立て方」 筑摩書房 ⑤佐藤望編集 [2020年・1,100円] 「アカデミック・スキルズ 大学生のための知的技法入門(第3版)」 慶應義塾大学出版会 ⑥田中美穂、蜂ヶ崎令子 [2015年・1,650円] 「看護学生のための実習の前に読む本」 医学書院 | | |
| 参考書 | 指定なし | | |
| 履修上の留意点 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学習要項と配付資料(学習課題を含む)を熟読する。 2. 学生サポートシステムからの連絡を確実に受信できるようにし、必要な行動を速やかに行う。 3. 掲示は直接自分の目で確認し、必要な行動を速やかに行う。 | | |

| 実施回 | 内 容 | 事前・事後課題 | 形態 | 担当教員 |
|-----|---|-----------------------|-------------------|------|
| 1 | 本科目の目的・目標、学習内容・方法、履修上の留意事項 看護の歴史の変遷と専門性：歴史を学ぶことの意味 | 事後：学習課題 | 講義 | 堀口 |
| 2 | 看護の歴史の変遷と専門性：職業としての看護の歴史-1 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 〃 | 〃 |
| 3 | 看護の歴史の変遷と専門性：職業としての看護の歴史-2 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 〃 | 〃 |
| 4 | 看護の目的と役割機能：看護の定義・目的・役割機能 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 講義・ グループ 学習 | 〃 |
| 5 | 看護の目的と役割機能：看護の目的・対象・方法 | 事前：報告会の準備 事後：学習課題 | 報告会 | 〃 |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|---------------|----|
| 6 | 看護の目的と役割機能：看護と「人間」「健康」「環境・社会」との関連 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 講義 | 堀口 |
| 7 | 人間の基本的な特性：人間の基本的欲求と適応 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 〃 | 〃 |
| 8 | 人間の基本的な特性：成長と発達 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 〃 | 〃 |
| 9 | 人間の基本的な特性：人間と環境、統合体としての人間と生活 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 〃 | 〃 |
| 10 | 健康の概念：健康の定義とその変遷 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 〃 | 〃 |
| 11 | 健康の概念：健康の成立要因 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 〃 | 〃 |
| 12 | 健康の概念：健康とQOL | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 〃 | 〃 |
| 13 | 健康レベルの視点からみた社会の課題と看護の役割：社会の課題と看護の役割-1 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 講義・グループ学習 | 〃 |
| 14 | 健康レベルの視点からみた社会の課題と看護の役割：社会の課題と看護の役割-2 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 講義・e-Learning | 〃 |
| 15 | 健康レベルの視点からみた社会の課題と看護の役割：看護の対象と活動の場との関係 | 事前：配付資料を読む 事後：学習課題 | 講義 | 〃 |